



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**

Fundamento Legal: Este plano segue os preceitos da Resolução nº 358, de 16 de setembro de 2021 da Universidade Federal de Rondônia, ademais do rol de legislação: Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020; Lei nº 14.019, de 2 de julho de 2020; Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020; Resolução CNE/CP nº 2, de 5 de agosto de 2021; Portaria/MEC nº 572, de 1º de julho de 2020; Instrução Normativa nº 109, de 29 de outubro de 2020 do Ministério da Economia; Parecer nº 35/2021/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR, do Conselheiro Elder Gomes Ramos (0738542); Deliberação na 198ª sessão da Câmara de Graduação (CamGR), em 20 de agosto de 2021 (0746033); Homologação pela Presidência do CONSEA 0746101; Despacho decisório nº 13/2021/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (0756952); Deliberação na 117ª sessão extraordinária do CONSEA, em 09 de setembro de 2021 (0754777); Decreto Presidencial nº 10.139/2019, art. 4º, parágrafo único.

**PLANO DE ENSINO**

**CURSO: LETRAS ESPANHOL**

**DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS**

**CÓDIGO:**

**CARGA HORÁRIA TOTAL: 80 h**

**CH TEÓRICA: 40 h**

**CH PRÁTICA: 20 h**

**CRÉDITOS: 04**

**DISCIPLINA (OBRIGATÓRIA)**

**PERÍODO:**

**ANO/SEMESTRE: 2021.1**

**DOCENTE: Greice Kelly Nascimento Santos Costa**

**1. EMENTA**

Conceituação e caracterização da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS – como fonte de comunicação e expressão do surdo. Estudos dos pressupostos teórico-históricos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos e técnicos da Língua Brasileira de Sinais, instrumentos para a prática docente. Noções práticas de libras visando à comunicação funcional entre ouvintes e surdos no ensino de línguas e literaturas.

**2. OBJETIVO GERAL**

Proporcionar um conhecimento mínimo da Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS, visando uma maior interação entre o professor e aprendizes; ao mesmo tempo, contribuindo para o reconhecimento dos direitos e competências de tais aprendizes, tanto como sujeitos, como cidadãos. Favorecer a socialização e inserção do aluno com surdez no ambiente escolar, bem como sua permanência nas instituições de ensino.

**3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desmistificar preconceitos e estereótipos relativos à surdez e às pessoas surdas.
- Aprofundar conhecimentos teórico-metodológicos relacionados a educação bilíngues para surdos
- Realizar estudos teórico-práticos sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, a fim de favorecer a interação/comunicação com pessoas surdas.
- Compreender aos parâmetros constitutivos da Libras e sua importância em processos visuais-espaciais de Comunicação.
- Contribuir para a inclusão social das pessoas surdas por meio da difusão da Libras nos cursos de ensino superior, conforme prevê o Decreto Federal 5626/2005

**4. CONTEÚDOS**

**CONTEÚDOS**



## UNIDADE 1 - A COMPREENSÃO HISTÓRICA DAS COMUNIDADES SURDAS E DE SUA PRODUÇÃO CULTURAL

Aspectos conceituais da surdez, das comunidades surdas e das Línguas de Sinais. Breve histórico da educação de surdos. Mitos sobre as Línguas de Sinais. Artefatos culturais da comunidade surda.

## UNIDADE 2 - BILINGUISMO E EDUCAÇÃO DE SURDOS: DIRETRIZES LEGAIS E POLÍTICO-PEDAGÓGICAS

## UNIDADE 3 – ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Alfabeto manual como recurso expressivo em Libras Parâmetros de organização da Libras: Configurações de Mãos, Locação, Movimento, Expressões Não Manuais, Orientação da Mão. Variação e empréstimos linguísticos. Diferenças e semelhanças estruturais entre Libras e língua portuguesa.

### 5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas serão remotas conforme a Resolução CNE/CP nº 2, de 5 de agosto de 2021;
- Todas as terças-feiras será postado um texto da instrução indicado o material (vídeos-aulas, textos, atividades etc.) na Classroom UNIR Virtual que os alunos devem estudar durante a semana;
- A carga horária da disciplina terá 80 horas, sendo as atividades de forma assíncronas totalmente;
- Os alunos vão assistir a vídeos-aulas no YouTube e ler os textos disponibilizados pela Classroom Virtual.
- A cronograma no período de 16/11/2021 a 02/04/2022, com uma semana.

Não será permitido gravar, fotografar, copiar ou compartilhar as aulas disponibilizadas no google meet. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

### 6. ATIVIDADES E CRONOGRAMA – ADAPTAÇÃO DOS CRÉDITOS

*O docente levará em conta esta tabela como orientação do Núcleo de Ciências Humanas para o ensino remoto emergencial.*

- 80 horas= 10 encontros (1 crédito = 8 horas)
- Link da sala virtual: <https://meet.google.com/qvn-fvdy-eeh>

Aula	Dia/Mês/Ano	Conteúdo	Aula assíncrona ou síncrona	Atividades	Link Da Sala Virtual
1	16/11/2021	<b>Unidade 1:</b>  a compreensão histórica das comunidades surdas e de sua produção cultural	síncrona	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ambientação Classroom Virtual</li><li>• Apresentação da disciplina</li><li>• Leitura de texto “Os acontecimentos históricos registrados. IN: STROBEL, Karin Lilian. SURDOS: VESTÍGIOS CULTURAIS NÃO REGISTRADOS NA HISTÓRIA”.</li> <li>• Assistir aos vídeos disponíveis no YouTube</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador/tablet com acesso à internet.</li> <li>• Classroom</li></ul>



				1) “LIBRAS – Aula 01 – História da educação de surdos: na Europa e nos EUA”  2) “LIBRAS – Aula 02 – História da educação de surdos: no Brasil”	
2	23/11/2021	<b>Unidade 1</b> a compreensão histórica das comunidades surdas e de sua produção cultural	síncronia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto “Os surdos têm cultura? IN: STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a Cultura Surda”.</li><li>• Assistir aos vídeos disponíveis no Youtube 1) “LIBRAS - Aula 05 - Visões sobre a surdez: Visão clínica versus visão socioantropológica”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador/tablet com acesso à internet.</li><li>• Classroom</li></ul>
3	30/11/2021	<b>Unidade 2</b> bilinguismo e educação de surdos: diretrizes legais e político- pedagógicas	assíncrona	Leitura de texto “Modelos educacionais na educação de surdos” IN: STROBEL, Karin. PERLIN, Gladis. Fundamentos da educação de surdos.”	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador/tablet com acesso à internet.</li><li>• Classroom</li></ul>
4	07/12/2021	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais	síncronia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assistir aos vídeos disponíveis no YouTube</li><li>1) “LIBRAS - Aula 03 - Filosofias na educação de surdos: oralismo, Comunicação total e bilinguismo</li><li>2) “LIBRAS - Aula 04 - Filosofias na educação de surdos: educação bilíngue para surdos (...)”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador/tablet com acesso à internet.</li><li>• Classroom</li></ul>
5	14/12/2021	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais	síncronia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assistir filme “Seu nome é Jonas” e documentário “Sou surdo e não sabia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador/tablet com acesso à internet.</li><li>• Classroom</li></ul>
6	28/12/2021	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos	síncronia	- Leitura de texto: “A língua de sinais. In: LIBRAS? que língua é essa? Crenças	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador/tablet</li></ul>



		da língua brasileira de sinais		e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda.”	com acesso à internet.  • Classroom
7	01/02/2022	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais	assíncrona	• Assistir aos vídeos disponíveis no YouTube  1)“LIBRAS - Aula 07 - Mitos sobre as línguas de sinais: Parte 1”	•Computador/tablet com acesso à internet.  • Classroom
8	08/02/2022	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais	síncrona	2)“LIBRAS - Aula 08 - Mitos sobre as línguas de sinais: Parte 2”	•Computador/tablet com acesso à internet.  • Classroom
9	15/02/2022	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais	assíncrona	Leitura de texto “Língua Brasileira de Sinais In: FERNANDES, Sueli. Comunicação em Língua Brasileira de Sinais - Libras.  Assistir aos vídeos disponíveis no YouTube  1) “LIBRAS - Aula 09 - A linguística das línguas de Sinais I - Propriedades das línguas naturais”  2) “LIBRAS - Aula 10 - A linguística das línguas de Sinais	•Computador/tablet com acesso à internet.  • Classroom
10	22/02/2022	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais	síncrona	I - Unidades Formativas dos Sinais”  3) “LIBRAS - Aula 11 - A linguística das línguas de Sinais II - Processos de Formação e Modificação de Sinais”	•Computador/tablet com acesso à internet.  • Classroom
11	01/02/2022	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua	assíncrona	• Assistir aos vídeos disponíveis no YouTube	•Computador/tablet com acesso à internet.



		brasileira de sinais		1) “LIBRAS - Aula 12 - A linguística das línguas de Sinais II: expressões faciais e estruturas de frases”	• Classroom
12	08/03/2022	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais	síncronia	2) “LIBRAS - Aula 13 - A linguística das línguas de sinais III: as línguas de sinais no contexto social”	• Computador/tablet com acesso à internet. • Classroom
13	15/03/2022	<b>Unidade 3</b> aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais	Síncronia	Lopes. M. C. Cultura e Libras. Maura Corcini Lopes (org). Editora Unisinos, 2012.  Capítulo 2: A língua surda - pág. 29 a 38  Capítulo 3: entre línguas, o tradutor/intérprete de língua de sinais - pág. 40 a 52  Capítulo 4: Identidade e cultura surda - pág 139 a 153	• Computador/tablet com acesso à internet. • Classroom
14	22/03/2022		assíncrona	Filmar em vídeo	• Computador/tablet com acesso à internet. • Classroom
15	29/03/2022	Repositiva	síncronia		

***Fazer referência a possíveis modificações no cronograma.***

**7. ATIVIDADES DA CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR**

Datas	- Gravar um vídeo de Libras sua prática em sala e quais dificuldades ele encontra em sua sala de aula. - Prática dinâmica em Libras - Prática dinâmica em Libras - Apresentação em Libras
- 4h	
- 4h	Resenha: leitura obrigatória: Lopes. M. C. Cultura e Libras. Maura Corcini Lopes (org). Editora Unisinos, 2012.

- Aulas expositivas e diálogos
- Trabalhos e atividades em individuais



- Debate em sala de Libras
- discussão de Filmes

#### 8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

*Serão realizadas quatro avaliações*

- a) Avaliação N1:
  - Atividade avaliativa 1 – 2,0
  - Atividade avaliativa 2 – 2,0
- b) Avaliação N2:
  - Resenha crítica - 2,0
  - Atividade avaliativa (gravação de vídeo) - 4,0

#### 9. RECURSOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas e discursivas;
- Material gravado em língua de Sinais;
- Recursos de internet, trabalhos individuais.

#### 10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. FELIPE, Tânia. Libras em Contexto. 7.ed. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.
2. CAPOVILLA, Fernando & DUARTE, Walquiria. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue da Língua Brasileira de Sinais – Libras. Volumes A. São Paulo, EDUSP, 2001.

#### 11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ALVES, Carla Barbosa. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: Abordagem Bilíngüe na escolarização de Pessoas com Surdez. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Universidade Federal do Ceará, 2010.
2. BOTELHO, Paula. Linguagem e Letramento na Educação dos Surdos. São Paulo. Editora Autentica, 2002.
3. QUADROS, Ronice Muller. O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais: libras e Língua Portuguesa. Brasília: MEC, 2004. 5 exemplares.
4. \_\_\_\_\_. RM de & Karnopp. Língua Brasileira de Sinais: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006. 02 exemplares
5. SKILAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre a diferença. Porto Alegre: Mediação, 1998.
6. SOUZA DUARTE, A. M. Comunicando com as Mãos. Teófilo Otoni: Associação de Surdos de Teófilo Otoni - MG, 1999.
7. SOUZA, Regina Maria de; SILVESTRE, Núria. Educação de Surdos. 2. Ed. São Paulo, Summus, 2007.
8. VERGAMINI, Sabrine Antonialli Arena; MOURA, Cecília; CAMPOS, Sandra Regina Leite. Educação para Surdos. São Paulo: Santos, 2008.

ASSINATURA DO/DA DOCENTE

ASSINATURA DA CHEFIA DE DEPARTAMENTO